



## GABINETE DO PREFEITO

OFICIO GP Nº 100/2022

Oroco (PE), 09 de junho de 2022

Senhora Presidente,

Sirvo-me do presente para encaminhar a esta Egrégia Casa Legislativa, a **LEI Nº 915/2022** Dispõe sobre a Implantação da disciplina de Empreendedorismo no Currículo da Rede Municipal de Ensino de Oroco-PE. e dá outras providências

Nestes termos agradecemos o apoio que sempre contamos na apreciação e aprovação de Projetos de Leis inerentes ao interesse do nosso Município.

Atenciosamente,

  
**GEORGE GUEBER CAVALCANTE NERY**  
-Prefeito Municipal-

Recebi AOS 15/06/2022  
VÍTORIA CAMMEM F. ALVES  
Câmara Municipal de Vereadores  
Oroco - PE  
Vitoria Cammem F. Alves  
Secretária - Matr. 088



PREFEITURA MUNICIPAL  
**OROCÓ**

### ATO DE SANÇÃO Nº 009/2022

O **PREFEITO DO MUNICÍPIO DE OROCÓ**, desincumbindo-se de suas atribuições legais e com arrimo no art. 44, inciso III, da Lei Orgânica do Município, e considerando o atendimento do regular procedimento legislativo à espécie aplicado.

**RESOLVE: SANCIONAR e PROMULGAR** a Lei Dispõe sobre a Implantação da disciplina de Empreendedorismo no Currículo da Rede Municipal de Ensino de Orocó-PE. e dá outras providências ." Tombada sob nº. 915, de 09 de junho de 2022.- Publique-se, nos termos e na forma da lei

Gabinete do Prefeito, em 09 de junho de 2022.

  
**GEORGE GUEBER CAVALCANTE NERY**  
-Prefeito Municipal-



PREFEITURA MUNICIPAL  
**OROCÓ**

**LEI Nº 915/2022**

**EMENTA:** Dispõe sobre a Implantação da disciplina de Empreendedorismo no Currículo da Rede Municipal de Ensino de Orocó-PE.

**O PREFEITO MUNICIPAL DE OROCÓ**, Estado do Pernambuco, no uso de suas atribuições constitucionais e legais.

FAÇO SABER QUE A CÂMARA MUNICIPAL APROVOU E EU PROMULGO E SANCIONO A SEGUINTE LEI

Art. 1º Fica o Poder Executivo Municipal autorizado a oferecer a disciplina de Empreendedorismo, no currículo do ensino fundamental 1º ao 9º ano e modalidade da Educação de Jovens e Adultos (EJA) da rede municipal do ensino.

§ 1º A disciplina de Empreendedorismo deverá compor a matriz curricular complementar do ensino fundamental.

§ 2º Caberá a todas as escolas citadas no §1º incluir a disciplina na sua grade curricular com o nome de Empreendedorismo.

§ 3º Poderão as escolas de 1º ao 5º ano trabalhar a disciplina de Empreendedorismo na forma de projetos.

Art. 2º Entende-se por Empreendedorismo o aprendizado pessoal que, impulsionado pela motivação, criatividade e iniciativa, capacita para a descoberta vocacional, a percepção de oportunidades e a construção de um projeto de vida, devendo o ensino da disciplina atender aos seguintes preceitos:

I - Noções de empreendedorismo, plano de negócios e Possibilidades de Atuação Empreendedora;

II - Identificação de oportunidades, preparação para o mercado de trabalho e primeiro emprego;

III - construção de competências profissionais, habilidades sociais e marketing pessoal;

IV - Motivação para superação de obstáculos, estímulo à criatividade formando alunos autônomos, éticos e responsáveis;

V - Construção de conhecimentos em economia familiar;

VI - Orientação vocacional e planejamento de carreira;

VII - Orientação e educação financeira;

Av. Prefeito Ulisses de Novaes Bione, 365, Centro, Orocó-PE - CEP: 56.170-000

CNPJ: 10.114.767/0001-03 - Fones: (87) 3887.1156 - E-mail: [prefeituraoroco@gmail.com](mailto:prefeituraoroco@gmail.com)

VIII - Ampliação da relação aluno/escola e comunidade.

Art. 3º Compete à Secretaria Municipal de Educação de Orocó, pela sua coordenação pedagógica, ouvido o Conselho Municipal da Educação, regulamentar e implementar ações pedagógicas que efetivamente garantam a inserção da disciplina de Empreendedorismo nas atividades e ou programas que compõem o currículo do ensino fundamental, além de oferecer as orientações necessárias aos professores para o desenvolvimento da disciplina.

**Parágrafo único.** A disciplina será ministrada preferencialmente por professor(a) qualificado(a) com formação de ensino superior completo em áreas afins, que demonstrar conhecimento técnico, após avaliação da Secretaria Municipal do Sistema de Educação, através de processo seletivo e/ou concurso público.

Art. 4º Para a consecução dos objetivos previstos nesta lei, poderão ser celebrados convênios com órgãos públicos federais, estaduais e municipais, entidades da sociedade civil organizada e iniciativa privada.

Art. 5º As despesas oriundas da presente lei correrão por conta das dotações orçamentárias próprias da Secretaria Municipal do Sistema de Educação, suplementadas se necessário.

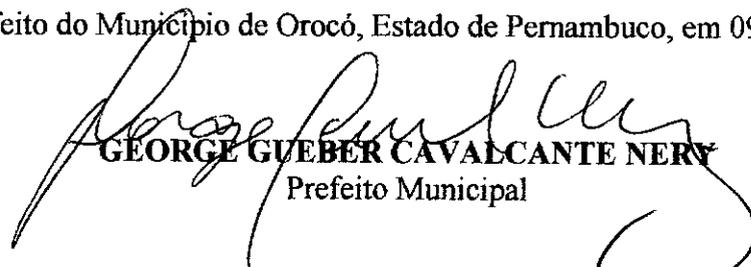
Art. 6º A implantação da disciplina de empreendedorismo torna-se facultativa às escolas federais, estaduais e particulares da rede de ensino de Orocó/PE, de acordo com seus sistemas de ensino.

Art. 7º O Chefe do Poder Executivo Municipal fica autorizado a praticar atos que regulamentem essa Lei num prazo máximo de 60 (sessenta) dias, contados a partir da data de sua publicação.

Art. 8º Esta lei entra em vigor na data de sua publicação.

Art.9º- Ficam revogadas as disposições em contrário.

Gabinete do Prefeito do Município de Orocó, Estado de Pernambuco, em 09 de junho de 2022.



**GEORGE GUEBER CAVALCANTE NERY**  
Prefeito Municipal

Há alguns anos atrás se acreditava que o empreendedor era inato, ou seja, as pessoas já nasciam empreendedoras ou eram portadoras de genes especiais herdados de pais empreendedores. Na década de 1960 o pesquisador americano Dr. David McClelland da Universidade de Harvard desenvolveu uma pesquisa com o objetivo de mapear o que os empreendedores de sucesso tinham ou faziam de diferente em seus negócios, e assim identificar o conjunto de características que compõem o perfil ideal para se empreender.

Diante das descobertas do Dr. David McClelland a ONU (Organização das Nações Unidas) contratou uma empresa de consultoria americana para desenvolver uma metodologia para ensinar comportamentos empreendedores para pessoas de todo o mundo focados no desenvolvimento das seguintes dez características empreendedoras: **Busca de Oportunidades e Iniciativa, Persistência, Correr Riscos Calculados, Exigência de Qualidade e Eficiência; Comprometimento; Busca de Informações; Estabelecimento de Metas; Planejamento e Monitoramento Sistemáticos; Persuasão e Rede de Contatos; Independência e Autoconfiança.**

Desde o início do século XXI, principalmente, organismos internacionais vêm apresentando proposições de políticas educativas que contemplem a educação para o empreendedorismo como estratégia para enfrentar a questão da empregabilidade.

A UNESCO, na revista PRELAC, ano 1, n.0, agosto de 2004, apresenta um quinto pilar da educação: **“aprender a empreender”** – como sendo uma estratégia para enfrentar os problemas sociais e econômicos da atualidade e cumprir as metas do programa “Educação Para Todos”.

Em nível mundial, a educação empreendedora vem ganhando força e crescendo em muitos países, com a proposta de atender às novas exigências de formação profissional e pessoal para uma sociedade em rápidas e contínuas transformações. A disciplina de empreendedorismo vem sendo incentivada nas instituições educacionais públicas e privadas como essencial, tanto no nível da educação básica, como em cursos profissionalizantes e cada vez mais vem ganhando espaço dentro das salas de aulas, de todos os níveis.

A implantação nos currículos escolares da disciplina de empreendedorismo, ou da educação empreendedora no sistema educacional, tem sido apresentada como sendo uma importante ferramenta ou política de contenção da evasão escolar e também como sendo uma iniciativa positiva para a promoção da empregabilidade e, conseqüentemente, à promoção do desenvolvimento social e econômico nos países desenvolvidos.

### JUSTIFICATIVA

O Empreendedorismo não é um tema novo e muito menos um modismo, existe, desde que o homem deu seus primeiros grandes passos em direção ao desenvolvimento e à sobrevivência. Durante muito tempo, o termo empreendedorismo esteve associado especificamente à criação de um negócio. Contudo, seu significado transcende os aspectos econômicos expandindo-se aos fenômenos sociais. Em suma, o empreendedorismo não se restringe, exclusivamente, ao ato de ganhar dinheiro por meio da exploração de uma atividade econômica, ele se constitui, sobretudo, de um posicionamento diferenciado frente aos desafios do contexto social. Trata-se de encontrar soluções criativas, inventivas e sustentáveis para garantir novas e melhores formas de vida.

Na década de 1960, principalmente nos Estados Unidos, os estudos e pesquisas na área da psicologia industrial/organizacional ganharam forças e os psicólogos começaram a desenvolver pesquisas, procurando identificar ou estabelecer relações com as características pessoais dos seus membros e o modo como agiam na condução de seus negócios. No entanto, algumas características como o comprometimento com as suas ações, liderança, espírito inovador, persistência, autonomia em relação às regras estabelecidas, estabelecimento de metas e objetivos, propensão para assumir riscos, entre outras tidas como inerentes aos empreendedores de negócio, foram identificadas em outras pessoas que não eram proprietários de empreendimentos econômicos. Nesse sentido, o conceito de empreendedorismo ligado, exclusivamente a um negócio, deixa de ser uma verdade absoluta e se inicia, então, uma nova visão para o empreendedorismo, envolvendo os aspectos comportamentais e surgindo, também, o conceito de empreendedorismo social.

Embora o empreendedorismo apresente inúmeras vertentes, o empreendedor possui características próprias, independentemente da área em que empreenda. O empreendedor se caracteriza, em qualquer área, pelo ato de sonhar e pela busca constante, a fim de transformar seu sonho em realidade. A criatividade, a capacidade de estabelecer e atingir objetivos e metas, além da acentuada consciência em relação ao desenvolvimento sustentável do ambiente no qual se insere, são pontos fundamentais de um perfil empreendedor.

As características empreendedoras podem ser desenvolvidas em qualquer idade. Crianças do Ensino Fundamental, embora pareçam ainda muito jovens para isso, têm condições de assumir tomadas de decisão e expor suas opiniões.

Com o estudo da disciplina de empreendedorismo, a relação entre o sonhar e o realizar sonhos terá uma oportunidade de ser testada e apreciada pelos estudantes, estimulando-os a, desde cedo, discutirem suas metas, suas escolhas e seus objetivos futuros.

A escola é o espaço adequado para despertar as atitudes empreendedoras dos estudantes. Assim, o ambiente de sala de aula deverá favorecer a disseminação da cultura empreendedora. É preciso que aconteça uma propagação da cultura empreendedora em toda a comunidade escolar, para que uma proposta pedagógica com foco no desenvolvimento do protagonismo infanto-juvenil, mediante o empreendedorismo, possa favorecer o empoderamento dos estudantes. O aluno poderá vivenciar no ambiente escolar experiências nos mesmos padrões em que o empreendedor real aprende, seja ele de negócios ou social: de forma a promover a autonomia, desenvolvendo o seu próprio método de aprendizagem, fazendo e errando, definindo visões, buscando o conhecimento de forma proativa, tudo isso dentro de uma cultura favorável em que o contexto emocional é importante. Portanto, a identificação das características empreendedoras, desde a mais tenra idade, é fundamental para que a capacidade empreendedora possa ser estimulada.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) prevê uma escola democrática e participativa, autônoma e responsável, flexível e comprometida, atualizada e inovadora, humana e holística. Esses princípios contidos nos seus artigos vão encontrar concordância com os princípios norteadores do empreendedorismo. Tanto as definições iniciais como as atualizadas do empreendedorismo exigem do empreendedor comportamento quanto os definidos pela LDB. A BNCC (Base Nacional Comum Curricular), documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais a serem desenvolvidas na educação básica, indica a importância do apoio à inovação nas experiências curriculares e prevê o desenvolvimento de uma série de competências que são fundamentos da Educação Empreendedora, como trabalho colaborativo e resolução de problemas.

O SEBRAE (Serviço Brasileiro de apoio às micro e pequenas empresas) propõe a educação empreendedora para alunos do Ensino Fundamental e defende que esta disciplina do conhecimento incentiva os alunos a buscar o autoconhecimento e espírito de coletividade.



PREFEITURA MUNICIPAL  
**OROCÓ**

A ideia é a de que a educação deve atuar comotransformadora desse sujeito e incentivá-lo à quebra de paradigmas e ao desenvolvimento das habilidades edos comportamentos empreendedores. Desta forma, o Sebrae oferece um curso destinado a fomentar aeducação e a cultura empreendedora a crianças em idade escolar, onde procura apresentar práticas deaprendizagem, considerando a autonomia do aluno para aprender, além de favorecer o desenvolvimento deatributos e atitudes necessários para a gestão da própria vida. Essa visão vai ao encontro dos quatro pilaresda educação propostos pela Unesco, Aprender a conhecer, isto é, adquirir os instrumentos; aprender a fazer, para poder agir sobre o meio envolvente; aprender a viver juntos, a fim de participar e cooperar com os outrose em todas as atividades humanas; aprender a ser, via essencial que integra as três precedentes.

A Educação Empreendedora direcionada a alunos do ensino fundamental pretende levar as crianças,coletivamente, a mergulharem nos temas de forma intencional, buscando ideias inovadoras e colocando emjogo as reflexões feitas com o propósito de transformar experiência e conhecimento em resultados funcionais,oferecendo-lhes uma formação que lhes permita valorizar, ainda mais, o seu potencial empreendedor, vistoque esse potencial pode lhes ser útil na busca e compreensão de seus direitos como cidadãos,transformadores das realidades em que vivem.

Considerando todo o contato acima, a elaboração desse projeto de lei justifica-se por propora implantação da Disciplina de Empreendedorismo no Ensino Fundamental da Educação Básica da rede municipal de ensino de Orocó/PE, visandodisseminar a cultura empreendedora, tornar nossos jovens críticos e preparados para a descoberta de vocações, com criatividade e técnicas que auxiliem no desenvolvimento de capacidades e habilidades empreendedoras individuais e coletivas.

  
**GEORGE GUEBER CAVALCANTE NERY**  
Prefeito Municipal